**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Верхнеякушкинская основная общеобразовательная школа**

**имени В.М.Баданова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренана заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от 29.08.2019г.  | Согласована.Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_ Е.П.Белякова 29.08.2019 г.  | Утверждено.Директор школы:\_\_\_\_\_\_ О.А.Родионова Приказ № 60 от 29.08.2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса внеурочной деятельности | «Азбука животных» |
| Направление развития личности школьника, в рамках которого будет реализовываться программа внеурочной деятельности | Обще-интеллектуальное |
| Возраст школьников: указание параллели, класса | 6-7 класс |
| Количество часов – годовых и недельных |  1 час в неделю; 35 часов в год |
| Срок реализации программы |  2019 - 2020 учебный год  |
| Сведения об учителях- разработчиках рабочей программы (одного или нескольких) | Курбатова Елена Николаевна |
| Наименование населенного пункта | с. Верхняя Якушка |
| Год разработки программы | 2019 год |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Страницы** |
| 1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. | 3-4 |
| 2.Содержание. | 5 |
| 3.Учебно- тематический план курса внеурочной деятельности | 6 |
| 4.Приложение:4.1.Календарно - тематическое планирование  | 9-10 |

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные:**

* формирование ответственного отношения к учению, способности обу­чающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обу­чению и познанию, осознанному выбору и построению инди­видуальной траектории образования;
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира родного края;
* формирование способности к конструктивному повседневному и дело­вому общению;
* овладение приемами саморегуляции в стрессовых си­туациях, развитие умения творчески преодолевать конфликты;
* формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудни­честве со сверстниками, педагогами;
* формирование универсальных учебных действий; развитие творческого мышления учащихся.

**Метапредметные:**

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятель­ности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные дан­ные, делать выводы из исследования;
* умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять са­моконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
* умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной дея­тельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной дея­тельности;
* развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
* формирование умений работать с различными источниками инфор­мации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, спра­вочниками, Internet, ЭОР; формирование ИКТ-компетенции;
* развитие умения анализа статистических данных, их обработки, со­ставления диаграмм, таблиц, схем;
* формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, на­выков совместной деятельности в коллективе.

**Предполагаемые результаты освоения программы**

**Учащиеся смогут узнать:**

* видовое разнообразие животных своей малой родины;
* представителей редких животных и меры их охраны;
* экологические особенности животных разных мест обитания;
* о практическом использовании животных;
* осознавать эстетическую роль животных;
* об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
* как выбрать тему исследования, структуру исследования;
* определять проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
* как работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
* о планировании и постановке эксперимента.

**Учащиеся смогут научиться:**

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
* рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
* планировать свою деятельность; моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Практический выход деятельности учащихся:**

* создание и защита проектов;
* создание памяток для учащихся;
* альбомы и плакаты.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Тема 1. Введение (1 ч)**

Включает в себя занятие по изучению природных особенностей Новомалыклинского района, методов изучения животного мира, значения животных в современном мире. Обсуждаются правила поведения в кабинете биологии. Проводится вводный инструктаж.

**Тема 2. Животный мир родного края (26 ч)**

Включает теоретические и практические занятия по изучению животных Ульяновской области и Новомалыклинского района,знакомство учащихся с особенностями их экологии, практической значимостью, мерами охраны редких и исчезающих видов. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области и Новомалыклинского района;Экологические группы животных; Среды обитания животных; Удивительные факты о животных; Первая помощь при укусах ядовитыми животными.

**Тема 3. Я – исследователь (4 ч.)**

Включает в себя ознакомление с основами зоологических исследований, совершенствование исследовательских компетентностей учащихся. Знакомство с методиками. Отработка методик в ходе экскурсии «Животные родного края».

**Тема 4: Подведем итоги (3 ч.)**

Включает в себя занятия с рефлексией достижений,подведение итогов. Выполнение практических тестовых и творческих заданий.

Игра на местности, тестовый контроль знаний, выставка творческих работ, презентация полученных знаний умений и навыков, защита исследовательских проектов, итоговая краеведческая игра.

**Экскурсии:** «Гнезда грачей». «Бобровая плотина.«Животные рядом с нами».

**Творческие работы:**

Презентации «Путешествие Орлаши», «Живой символ моей малой родины», «Удивительные факты о животных» и др.

**Учебно- тематический план курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов, темы уроков | Количество часов |
| 1 | **Введение.**  | 1 |
| 2 | **Животный мир родного края** | 26 |
| 3 | **Я- исследователь** | 4 |
| 4 | **Подведём итоги** | 3 |
| 5 | **Резервное время** | 1 |
|  | **Итого:** | 35 |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методическая литература для учителя:**

1. Абрахина, И.Б. Позвоночные животные Ульяновской области [Текст]. / И.Б. Абрахина, В.Б. Осипова, Г.Н. Царёв. – Ульяновск: Симбирская книга, 1993. – 167 с.

2. Банников А.Г., Даревский И.С., Ищенко В.Г., Рустамов А.К., Щербак Н.Н. Определитель земноводных и пресмыкающихся фауны СССР. – М.: Просвещение, 1977. – 414 с.

3. Большая энциклопедия животного мира. В.Б.Бейко и др. - М.: Росмен.2007. 303 с.с ил.

4. Бабенко В.Г. Экология животных: пос. для уч. 7 кл. общ. Шк. / В.Г.Бабенко, Д.В. Богомолов и др. Под ред. Н.М.Черновой. – М: Вентана-Граф, 2006 – 128 с.

5. Биологический энциклопедический словарь / гл. ред. М.С.Гиляров – М: Сов. Энциклопедия, 1989. – 864 с.

6. Бородин О. В. Могильник // Ульяновская-Симбирская энциклопедия. – Т. 1. А-М. – Ульяновск: Симбирская книга, 2006. – С. 375.

7. Бородин О. В., Смирнова С. Л., Барабашин Т. О., при участии Королькова М. А., Свиридовой Т. В., Кишкинёва Д. А., Киряшина В. В., Ильиной Д. А. Ульяновская область // Ключевые орнитологические территории России. – Т. 1. – Ключевые орнитологические территории международного значения в Европейской России. – М.: Союз охраны птиц России, 2008

8. Гайниев С.С. Позвоночные животные Ульяновской области. – Ульяновск, 1959.– 76 с.

9. Достопремечательности Ульяновской области http://ulobl.ucoz.ru/index/0-21

10. Долина солнечных орлов. Бородин О.В. Берегиня http://www.greensalvation.org/old/Russian/Cooperation/Bereginya/08\_05/6-2.htm

11. Жизнь животных: в 7 т. Т.1-7 / под ред. Ю.И. Полянского. – 2-е перераб. – М: Просвещение, 1989.

12. Зелеева С.Г. Живая азбука природы Ульяновской области [Текст] - Ульяновск: Областная типография «Печатный двор», 2014. — 328 с.: ил.

13. Красная Книга Ульяновской области. Том 1. грибы, животные. Администрация Ульяновской области, 2004. Ульяновский государственный университет, 2008

14. Красная книга России. - М: Изд-во АСТ, 2001.

15. Кривошеев В.А. Красная книга Ульяновской области (грибы, животные) Т. 1. // Земноводные и пресмыкающиеся. – Ульяновск: УлГУ, 2004. – С.157 – 164.

16. Кривошеев В.А., Пунько А.С., Салтыкова О.Г. Методическое пособие. Земноводные и пресмыкающиеся Ульяновской области. – Ульяновск, Общественное экологическое представительство “Симбиоз”, 2001. – 56 с.

17. Кривошеев В.А. Новые данные о распространении болотной черепахи Emys orbicularis (L., 1758) на территории Ульяновской области // Природа Симбирского Поволжья: Сб. научных трудов. Вып.2. – Ульяновск: УлГТУ, 2001. – С. 151-153.

18. Назаренко В.А., Осипова В.Б. Земноводные и пресмыкающиеся Ульяновской области // Вторая конференция герпетологов Поволжья. Тезисы докладов. – Тольятти, 1999. – С. 39.

19. Назаренко В.А., Осипова В.Б., Царев Г.Н. Полевая практика по зоологии позвоночных (Учебное пособие). – Ульяновск: Изд-во УлГПУ, 2000. – 464 с.

20. Наумов Н.П. Зоология позвоночных / Н.П.Наумов. – М: Просвещение, 1963. –293 с.

21. Осипова В.Б. Редкие виды позвоночных животных Ульяновской области и их охрана// Охрана животных в Среднем Поволжье. – Куйбышев, 1988. – С. 14-22.

22. Осипова В.Б. Эколого-фаунистические исследования в Ульяновской области и необходимость охраны животных // Региональные эколого-фаунистические исследования как научная основа фаунистического мониторинга // Научно-практическая конференция. Тезисы докладов. – Ульяновск: Изд-во Ульяновского государственного педагогического ун-та, 1995. – С. 31-32.

23. Окроверцхова, И.А. Путешествие Палласа по России [Текст]. / И.А. Окро-верцхова – Саратов, 1992. – 62 c.

24. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. – Ульяновск: Дом печати, 1997. – 182 с.

25. Программа внеурочной деятельности для младших школьников «Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю»: обще-интеллектуальное направление [Текст] / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: Издательство «Планета», 2013 г. – 40 с.

26. Природные условия Ульяновской области [Текст]. - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 1978. – 328

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Корректировка****программы** |
| Поплану | Пофакту |
| **Тема 1. Введение(1ч)** |
| 1 |  |  | Введение в курс. Знакомство с целями и задачами курса. |  |
| **Тема 2. Животный мир родного края (26 ч)** |
| 2 |  |  | Аполлон. |  |
| 3 |  |  | Бобр речной. |  |
| 4 |  |  | Веретеница ломкая. Волки. |  |
| 5 |  |  | Грачи. Гнезда. Гадюки. |  |
| 6 |  |  | Ежи. |  |
| 7 |  |  | Жук-олень. Жужелицы Красной книги. |  |
| 8 |  |  | Змееяд. Зайцы. |  |
| 9 |  |  | Ископаемые свидетели морского прошлого. |  |
| 10 |  |  | Лоси. |  |
| 11 |  |  | Могильник, или Солнечный орел- символ нашей Родины. |  |
| 12 |  |  | Навозничек Исаева. Наши соседи-домашние животные. |  |
| 13 |  |  | Полоз узорчатый. Пауки. |  |
| 14 |  |  | Рекордсмены животного мира. |  |
| 15 |  |  | Сурок степной, или Байбак. |  |
| 16 |  |  | Тритон гребенчатый и обыкновенный. |  |
| 17 |  |  | Уж обыкновенный и водяной. |  |
| 18 |  |  | Филин-самая крупная сова. |  |
| 19 |  |  | Цапля серая. |  |
| 20 |  |  | Черепаха болотная. |  |
| 21 |  |  | Шмели Красной книги. |  |
| 22 |  |  | Щурка золотистая. |  |
| 23-27 |  |  | Экологические группы животных. |  |
| **Тема 3. Я-исследователь (4ч)** |
| 28-29 |  |  | Экскурсия «Животные рядом с нами». |  |
| 30 |  |  | Юные исследователи. Методики зоологических исследований. |  |
| 31 |  |  | Я-исследователь. |  |
| **Тема 4. Подведем итоги (3ч)** |
| 32 |  |  | «Экофотокросс». |  |
| 33 |  |  | «Проверь себя» |  |
| 34 |  |  | Выставка творческих работ. Летние задания.  |  |
| 35 |  |  | **Резервное время.** |  |