**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Верхнеякушкинская основная общеобразовательная школа**

**имени В.М.Баданова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании  педагогического совета школы  Протокол № 1от 27.08.2020 г. | Согласована.  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_ Е.П.Белякова  27.08.2020 г. | Утверждено.  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_ О.А.Родионова  Приказ № 81 от 27.08.2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса внеурочной деятельности | "Эволюция живой природы" |
| Направление развития личности школьника, в рамках которого будет реализовываться программа внеурочной деятельности | общеинтеллектуальное |
| Возраст школьников: указание параллели, класса | 9 класс |
| Количество часов – годовых и недельных | 1 час в неделю; 34 часов в год |
| Срок реализации программы | 2020 – 2021 учебный год |
| Сведения об учителях- разработчиках рабочей программы (одного или нескольких) | Курбатова Елена Николаевна |
| Наименование населенного пункта | с. Верхняя Якушка |
| Год разработки программы | 2021 год |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Страницы** |
| 1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. | 3-4 |
| 2. Содержание. | 5-6 |
| 3.Учебно- тематический план курса внеурочной деятельности | 7 |
| 4. Приложение: |  |

**1.** **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

 В результате изучения курса учащиеся должны достигнуть следующих *личностных результатов*:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
* интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализиро­вать, сравнивать, делать выводы и др.);

*Метапредметными результатами* освоения курса являются:

* умение работать с разными источниками биологичес­кой информации: находить биологическую информацию в различных источниках
* (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анали­зировать и оценивать информацию, преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой при­роде, здоровью своему и окружающих;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметными результатами* освоения курса являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организ­ма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (об­мен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, ре­гуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
* приведение доказательств (аргументация) родства чело­века с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состо­яния окружающей среды; необходимости защиты окружаю­щей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вы­зываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* классификация — определение принадлежности биоло­гических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на приме­ре сопоставления отдельных групп); роли различных организ­мов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таб­лицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функ­циями;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере физической деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и от­дыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

4. В эстетической сфере:

•овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**2.Содержание.**

**Тема 1. Введение. Биология как наука**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.

Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов

**Тема 2. Уровни организации живой материи. Основные свойства живого**

Уровни организации материи: молекулярный клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный. Характеристика свойств живого (рост, развитие, раздражимость, размножение, обмен веществ и энергии, саморегуляция, движение, определенный химический состав).

**Тема 3. Неклеточные формы жизни**

Вирусы. Особенности строения и жизнедеятельности. Вирусные заболевания. ВИЧ-инфекция. СПИД

**Тема 4**. **Признаки живых организмов**

Химический состав клетки. Элементарный состав клетки. Неорганические и органические вещества в клетке.

Углеводы. Белки. Липиды. Функции: энергетическая, строительная, запасающая, сигнальная и др.

Особенности строения прокариотических и эукариотических клеток. Сравнение клеток прокариот и эукариот.

**Тема 5. Система, многообразие и эволюция живой природы**

*Царство Бактерии*. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека

*Царство Растения*. Разнообразие растений. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные. Ткани и органы высших растений. Особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция растений.

*Основные семейства цветковых растений.*

*Царство Грибы*

Разнообразие организмов. Особенности строения и жизнедеятельности грибов. Роль в природе и жизни человека. Лишайники.

Практическая работа «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»

*Царство Животные*

Разнообразие организмов, особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция животных.

Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных.

Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие

*Практическая работа Решение тестовых заданий по теме «Царство Животные»*

**Тема 6. Учение об эволюции органического мира»**

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

**Тема 7. Человек и его здоровье**

*Сходство человека с животными и отличие от них*

Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

*Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организм*

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Высшая нервная деятельность.

*Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов, систем органов человека*

Питание. Система пищеварения. Дыхание. Система дыхания. Транспорт веществ. Опорно-двигательная система. Внутренняя среда организма. Выделение продуктов жизнедеятельности. Покровы тела и их функции. Органы чувств, их роль в жизни человека.

*Обмен веществ*

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

*Биосоциальная природа человека*

Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия в строении, поведении и развитии человека и млекопитающих (человекообразных обезьян).

*Размножение и развитие организма человека.*

Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

*Практическая работа Решение тестовых заданий по теме «Человек и его здоровье»*

**Тема 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды**

*Влияние экологических факторов на организмы*

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.

*Экосистемная организация живой природы*

Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.

**3. Учебно- тематический план курса внеурочной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, тем** | **Количество часов** |
| **1** | Введение. Биология как наука | 1 |
| 2 | Уровни организации живой материи. Основные свойства живого | 1 |
| 3 | Неклеточные формы жизни | 1 |
| 4 | Признаки живых организмов | 2 |
| 5 | Система, многообразие и эволюция живой природы | 10 |
| 6 | Учение об эволюции органического мира | 2 |
| 7 | Человек и его здоровье | 9 |
| 8 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | 8 |
|  | **Итого** | **34** |

**4.1. Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата | Факт. срок. |
| **Тема 1. Введение. Биология как наука (1ч.)** | | | |
| 1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы биологии. |  |  |
| **Тема 2. Уровни организации живой материи. Основные свойства живого (1 ч)** | | | |
| 2 | Уровни организации материи. Характеристика свойств живого. |  |  |
| **Тема 3. Неклеточные формы жизни (1 ч)** | | | |
| 3 | Вирусы. Особенности строения и жизнедеятельности. Вирусные заболевания. ВИЧ-инфекция. СПИД. |  |  |
| **Тема 4. Признаки живых организмов (2 ч)** | | | |
| 4 | Химический состав клетки. Элементарный состав клетки. Неорганические и органические вещества в клетке. |  |  |
| 5 | Особенности строения прокариотических и эукариотических клеток. Сравнение клеток прокариот и эукариот. |  |  |
| **Тема 5. Система, многообразие и эволюция живой природы (10 ч)** | | | |
| 6 | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.  Разнообразие растений. Систематический обзор царства Растения. |  |  |
| 7 | Водоросли. Мхи, папоротникообразные. Голосеменные и покрытосеменные. |  |  |
| 8 | Ткани и органы высших растений. Особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция растений. |  |  |
| 9 | Основные семейства цветковых растений*.* |  |  |
| 10 | Разнообразие организмов. Особенности строения и жизнедеятельности грибов. Роль в природе и жизни человека. Лишайники. |  |  |
| 11 | Практическая работа «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения» |  |  |
| 12 | Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. |  |  |
| 13 | Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы. |  |  |
| 14 | Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. |  |  |
| 15 | Практическая работа Решение тестовых заданий по теме «Царство Животные» |  |  |
| **Тема 6. Учение об эволюции органического мира (2 ч)** | | | |
| 16 | Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. |  |  |
| 17 | Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. |  |  |
| **Тема7. Человек и его здоровье (9 ч)** | | | |
| 18 | Сходство человека с животными и отличие от них.  Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. |  |  |
| 19 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Высшая нервная деятельность. |  |  |
| 20 | Питание. Система пищеварения. Система дыхания. Транспорт веществ. |  |  |
| 21 | Опорно-двигательная система. Внутренняя среда организма. Выделение продуктов жизнедеятельности. |  |  |
| 22 | Покровы тела и их функции. Органы чувств, их роль в жизни человека. |  |  |
| 23 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины |  |  |
| 24 | Биосоциальная природа человека.Место человека в системе органического мира. |  |  |
| 25 | Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. |  |  |
| 26 | Практическая работа Решение тестовых заданий по теме «Человек и его здоровье» |  |  |
| **Тема 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (8 ч)** | | | |
| 27 | Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. |  |  |
| 28 | Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. |  |  |
| 29 | Практическая работа: Решение тестовых заданий по теме «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» |  |  |
| 30 | Решение тестовых заданий ОГЭ |  |  |
| 31 | Решение тестовых заданий ОГЭ |  |  |
| 32 | Решение тестовых заданий ОГЭ |  |  |
| 33 | Решение тестовых заданий ОГЭ |  |  |
| 34 | Решение тестовых заданий ОГЭ |  |  |
|  |  |  |  |