**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Верхнеякушкинская основная общеобразовательная школа**

**имени В.М.Баданова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании  педагогического совета школы  Протокол № 1 от 27.08.2020 г. | Согласована.  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_ Е.П.Белякова  27.08.2020 г. | Утверждено.  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_ О.А.Родионова  Приказ № 81 от 27.08.2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса внеурочной деятельности | «Тайны из жизни растений» |
| Направление развития личности школьника, в рамках которого будет реализовываться программа внеурочной деятельности | общеинтелектуальное |
| Возраст школьников: указание параллели, класса | 6 класс |
| Количество часов – годовых и недельных | 1 час в неделю; 35 часов в год |
| Срок реализации программы | 2020 – 2021 учебный год |
| Сведения об учителях- разработчиках рабочей программы (одного или нескольких) | учитель биологии  Курбатова Елена Николаевна |
| Наименование населенного пункта | с. Верхняя Якушка |
| Год разработки программы | 2020 год |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Страницы** |
| 1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. | 3-4 |
| 2.Содержание. | 5-6 |
| 3.Учебно- тематический план курса внеурочной деятельности | 7 |
| 4. Приложение |  |

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Предполагаемые результаты и способы их проверки:**

**Личностные р*езультаты освоения программы внеурочной деятельности:***

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам

**Метапредметными результатами освоения программы являются:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Учебные результаты:**

**Ученик научится:**

- понимать и объяснять взаимосвязь растений с другими организмами;

- классифицировать растительные сообщества по типам;

- выявлять закономерности развития и смены растительных сообществ;

- делать выводы о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека;

- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

-  под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

- соблюдать правила поведения в природе;

- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

- уметь реализовывать теоретические познания на практике;

- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;

- признавать право каждого на собственное мнение;

- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- уметь отстаивать свою точку зрения;

- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- уметь слушать и слышать другое мнение;

- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

- уметь реализовывать теоретические познания на практике;

- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

- испытывать любовь к природе;

- признавать право каждого на собственное мнение;

- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- уметь отстаивать свою точку зрения;

- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

- уметь слушать и слышать другое мнение.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**1.Введение – 2 ч.**

Растения вокруг нас. Разновидности растений по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования (одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые и нецветковые, культурные и дикорастущие. Значение многообразия растений. Отличительные черты растений.

Лабораторная работа № 1: « Рассматривание одноклеточных аквариумных растений под микроскопом»

**Вид деятельности**: познавательная деятельность.

**Форма организации**: работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов, лабораторная работа

**2.Многообразие растений- 4 ч.**

Особенности строения растений, классификация. Значение каждой части (органа) растения. Многоклеточное растение: корень, стебель, лист, цветок и плод. У всех ли растений есть эти органы и их значение.

Лабораторная работа №2: « Рассматривание гербарных образцов растений и живых объектов разных отделов и классов»

Лабораторная работа № 3: «Рассматривание видоизменённых корней, стеблей, листьев, цветов и выяснение их значения»

**Вид деятельности**:познавательная деятельность.

**Форма организации**: работа со справочной литературой, просмотр видеофрагментов, лабораторная работа

**3.Жизнедеятельность растений- 7ч.**

Процессы жизнедеятельности в растительном организме. Особенности питания, дыхания, выделения, роста и развития растений.

Практическая работа № 1: « Рассматривание живых клеток растений одноклеточных и многоклеточных организмов, наблюдение фотосинтеза в аквариуме»

Практическая работа № 2: « Наблюдение процессов транспирации у бальзамина»

Практическая работа №3: «Наблюдение процессов передвижения веществ внутри растения с использованием красящих растворов»

Практическая работа №4: « Наблюдение за жизнедеятельностью растения в темноте»

Лабораторная работа № 4: « Исследование химического состава растения, образование и складирование запасных питательных веществ»

**Вид деятельности**:познавательная деятельность.

**Форма организации**: работа со справочной литературой, просмотр видеофрагментов, лабораторная работа

**4.Развитие растительного мира на Земле - 14ч**.

Историческое прошлое растений, формирование растительного мира на Земле и его роль в развитии других организмов. Значение древних растений в современном мире (Запасы горючих полезных ископаемых и их рациональное использование, альтернативное топливо). Особенности жизнедеятельности и значение растений разных отделов.

Практическая работа № 5: «Наблюдение процессов жизнедеятельности у водорослей»

Эксперимент: « Изменение условий существования водорослей: солёность воды, температура, освещение, изоляция»

Практическая работа №6: « Наблюдение гигроскопических возможностей мха сфагнум»

Лабораторная работа №5: « Исследование бактерицидных свойств сосновой и еловой хвои»

Практическая работа № 7: «Искусственное опыление культурных растений (на примере томатов)»

Лабораторная работа № 6: « Изучение внутреннего строения семени фасоли и зерновки пшеницы, их химический состав»

Практическая работа № 8: « Изучение и моделирование условий прорастания семян культурных растений»

Практическая работа № 9: « Изучение способов распространения семян и плодов (работа с коллекциями)»

Практическая работа № 10: « Подготовка почвы для выращивания рассады культурных растений»

Практическая работа № 11: « Закладка семян в почву и правила ухода за рассадой»

Практическая работа № 12: «Моделирование условий выращивания рассады (освещённость, температура, полив, подкормка)»

**Вид деятельности:**познавательная деятельность.

**Форма организации:** работа со справочной литературой, просмотр видеофрагментов, лабораторная работа

**5.Растения в биогеоценозе – 8ч**.

Распространение, размещение растений в природе. Виды биогеоценозов и роль растений в них. Ярусность, смена биогеоценозов, природные зоны. Круговорот веществ и поток энергии. Пищевые цепи. Лекарственные растения, охраняемые растения, ядовитые растения.

Практическая работа № 13: « Ярусность у водных растений. Приспособленность растений к жизни в воде, на поверхности воды. В условиях избыточного увлажнения»

Практическая работа №14: « Ярусность в биогеоценозе леса хвойного (елового и соснового)- сравнительная характеристика»

Практическая работа № 15: « Ярусность в биогеоценозе леса лиственного»

Практическая работа №16: « Ярусность в биогеоценозе заливного луга».

Практическая работа № 17: « Изучение способов адаптации растений к экстремальным условиям существования: пустыня жаркая, пустыня антарктическая, влажные экваториальные леса, засоление почв»

Практическая работа № 18: « Изучение охраняемых растений своей местности и выявление причин их охраны»

**Вид деятельности:**познавательная деятельность.

**Форма организации:** работа со справочной литературой, просмотр видеофрагментов, практическая работа

**3. Учебно- тематический план курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов, темы уроков | Количество часов |
|
| 1. | Введение | 2 |
| 2. | Многообразие растений | 4 |
| 3. | Жизнедеятельность растений | 7 |
| 4. | Развитие растительного мира на Земле | 14 |
| 5. | Растения в биогеоценозе | 8 |
|  | **Итого:** | **35** |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата | Факт.  срок |
| **Введение-2 ч.** | | | |
| 1 | Растения вокруг нас. |  |  |
| 2 | Лабораторная работа № 1: «Рассматривание одноклеточных аквариумных растений под микроскопом» |  |  |
| **Многообразие растений- 4 ч.** | | | |
| 3 | Особенности строения растений. |  |  |
| 4 | Значение каждой части (органа) растения. |  |  |
| 5 | Лабораторная работа №2: «Рассматривание гербарных образцов растений и живых объектов разных отделов и классов» |  |  |
| 6 | Лабораторная работа № 3: «Рассматривание видоизменённых корней, стеблей, листьев, цветов и выяснение их значения» |  |  |
| **Жизнедеятельность растений- 7ч.** | | | |
| 7 | Процессы жизнедеятельности в растительном организме. |  |  |
| 8 | Особенности питания, дыхания, выделения, роста и развития растений. |  |  |
| 9 | Практическая работа № 1: «Рассматривание живых клеток растений одноклеточных и многоклеточных организмов, наблюдение фотосинтеза в аквариуме» |  |  |
| 10 | Практическая работа № 2: «Наблюдение процессов транспирации у бальзамина» |  |  |
| 11 | Практическая работа №3: «Наблюдение процессов передвижения веществ внутри растения с использованием красящих растворов» |  |  |
| 12 | Практическая работа №4: «Наблюдение за жизнедеятельностью растения в темноте» |  |  |
| 13 | Лабораторная работа № 4: «Исследование химического состава растения, образование и складирование запасных питательных веществ» |  |  |
| **Развитие растительного мира на Земле - 14ч**. | | | |
| 14 | Историческое прошлое растений, формирование растительного мира на Земле и его роль в развитии других организмов. |  |  |
| 15 | Значение древних растений в современном мире. |  |  |
| 16 | Особенности жизнедеятельности и значение растений разных отделов. |  |  |
| 17 | Практическая работа № 5: «Наблюдение процессов жизнедеятельности у водорослей» |  |  |
| 18 | Эксперимент: «Изменение условий существования водорослей: солёность воды, температура, освещение, изоляция» |  |  |
| 19 | Практическая работа №6: «Наблюдение гигроскопических возможностей мха сфагнум» |  |  |
| 20 | Лабораторная работа №5: «Исследование бактерицидных свойств сосновой и еловой хвои» |  |  |
| 21 | Практическая работа № 7: «Искусственное опыление культурных растений (на примере томатов)» |  |  |
| 22 | Лабораторная работа № 6: «Изучение внутреннего строения семени фасоли и зерновки пшеницы, их химический состав» |  |  |
| 23 | Практическая работа № 8: «Изучение и моделирование условий прорастания семян культурных растений» |  |  |
| 24 | Практическая работа № 9: «Изучение способов распространения семян и плодов (работа с коллекциями)» |  |  |
| 25 | Практическая работа № 10: «Подготовка почвы для выращивания рассады культурных растений» |  |  |
| 26 | Практическая работа № 11: «Закладка семян в почву и правила ухода за рассадой» |  |  |
| 27 | Практическая работа № 12: «Моделирование условий выращивания рассады (освещённость, температура, полив, подкормка)» |  |  |
| **Растения в биогеоценозе – 8ч**. | | | |
| 28 | Виды биогеоценозов и роль растений в них. |  |  |
| 29 | Круговорот веществ и поток энергии. Пищевые цепи. |  |  |
| 30 | Лекарственные растения, охраняемые растения, ядовитые растения. |  |  |
| 31 | Практическая работа № 13: «Ярусность у водных растений. Приспособленность растений к жизни в воде, на поверхности воды. В условиях избыточного увлажнения». |  |  |
| 32 | Практическая работа № 15: «Ярусность в биогеоценозе леса лиственного». |  |  |
| 33 | Практическая работа №16: «Ярусность в биогеоценозе заливного луга». |  |  |
| 34 | Практическая работа № 17: «Изучение способов адаптации растений к экстремальным условиям существования: пустыня жаркая, пустыня антарктическая, влажные экваториальные леса, засоление почв» |  |  |
| 35 | Практическая работа № 18: «Изучение охраняемых растений своей местности и выявление причин их охраны» |  |  |